

# 令和 7 年度 学校 経営 計画

## 1 学校教育目標

自立と社会参加を目指し、明朗で協調性に富む、健康な児童生徒を育成する。

校訓 「明るく 仲よく 元気よく」

## 2 学校の特徴

- ・ 知的障害や肢体不自由のある児童生徒を対象にした新川地域唯一の特別支援学校である。児童生徒の約 8 割は自宅から通学しているが、その他は隣接する児童福祉施設から通学している。
- ・ 日常の教育活動は小学部・中学部・高等部別に行っている。その他、通学して教育を受けることが困難な児童生徒に対して、教員が家庭を訪問して行う訪問教育を実施している。
- ・ 医療的ケアを必要とする児童生徒に対しては、教育活動への適切な支援を行うために学校看護職員を配置し、教職員と連携して支援を行っている。
- ・ 将来の生活に向けて児童生徒の自立と社会参加を目指し、個別の教育支援計画及び個別の指導計画に基づいて一人一人の可能性を伸ばす指導を行っている。
- ・ 学部や学年の行事を通して社会的な体験を積むとともに、近隣の幼稚園、認定こども園、保育所、小学校、中学校、高等学校及び地域の方々と交流する機会を大切にしている。
- ・ 学校と家庭、隣接する児童福祉施設との連絡を密にして、教育上の悩みや疑問が生じたときには随時相談に応じることができるようにしている。
- ・ 関係機関等と連携して早期からの教育相談を実施するとともに、小学校・中学校・高等学校への支援等では、特別支援教育コーディネーターを中心にして新川地域における特別支援教育のセンター的役割の充実を図るよう努めている。
- ・ 校内実習や就業体験、関係機関等との連携を通して、高等部卒業後の豊かな生活を目指した職業教育や進路支援に努めている。

## 3 学校の現状と課題

### (1) 現状

- ・ 児童生徒の障害の重度・重複化、多様化が進んでおり、一層の個に応じた指導・支援が求められている。また、児童生徒自身が「主体的・対話的で深い学び」を実現できるように、互見授業や授業研究等を行っている。
- ・ 学校防災に関する計画の策定等を通して、災害時等に迅速に対応できるように、様々な場面を想定して訓練を行っているが、河川氾濫や津波に対してさらに危機管理意識を高める必要がある。
- ・ 実態に応じ医療との連携を密にするとともに、一人一人が健康に安心して学校生活を送ることができるよう環境整備を行う必要がある。
- ・ 学校、家庭、隣接する施設、関係機関等と個別の教育支援計画等を用いてさらに連携を図り、早期からのキャリア教育を推進する必要がある。
- ・ 新川地域の小・中・高等学校等からの特別支援教育に関する相談に、積極的に支援している。
- ・ 児童生徒に一人 1 台ずつタブレット端末が配備され、教育的ニーズに応じて I C T 機器等を活用するようにしている。教職員の業務効率化を推進させるためにもスキルアップや I C T 機器や生成 A I 等の活用を推進する必要がある。

### (2) 課題

- ・ 自立と社会参加を目指し、障害の程度や発達段階等に応じた指導の充実に係る教師の専門性の向上
- ・ 個性を尊重し、健康で安全に過ごすことのできる活力ある学校生活の推進
- ・ 家庭や隣接する児童福祉施設等を含めた関係機関とのさらなる連携
- ・ 多様なニーズに応じた早期からのキャリア教育の充実
- ・ 業務の目的を意識し、やりがいや楽しさを感じて遂行するための学部間や分掌間の連携強化
- ・ I C T 機器等を活用した児童生徒が主体的に取り組む学習指導の充実及び教職員の業務改善

#### 4 学校教育計画

| 項 目 |                                         | 目標・方針及び計画 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 学習活動<br><b>重点1</b><br>小<br>中<br>高<br>研修 | 目 標       | <p>&lt;小学部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童一人一人が授業に主体的に取り組むために、授業力の向上を図る。</li> </ul> <p>&lt;中学部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集団の中で自分の役割を知り、自立につながる授業の充実を図る。</li> </ul> <p>&lt;高等部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒一人一人が卒業後の生活に向けて主体的に取り組む姿がみられる授業の充実を図る。</li> </ul> <p>&lt;研修部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒が主体的に参加し、考え、学ぶことができる授業づくりを通して、児童生徒の自立と社会参加につながる学びの実現や教員の授業力の向上を図る。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     |                                         | 計 画       | <p>&lt;小学部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学部が目指す『主体的』に取り組む児童の姿の共通理解をする。</li> <li>・学年や学部の研修機会を活用して、主体的に取り組んでいる児童の姿や授業の一場面を取り上げ、目指す児童の姿を引き出すための授業や支援等の在り方について意見交換する。</li> <li>・意見交換を基に、児童が主体的に取り組むための授業づくり、授業改善を行う。</li> </ul> <p>&lt;中学部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別の指導計画を立案し、実態に応じた授業内容になっているかを確認したり、支援方法について共通理解を図ったりするための学年会を各学期に2回以上行い、意見交換する。</li> <li>・授業や支援方法、教材等について困っていることを相談したり、教材を紹介したりするための補助的ツールである「ご意見ポスト」について、昨年度の活用状況を踏まえて、より活用しやすいように工夫するとともに、活用についての意見をまとめて改善につなげる。</li> <li>・学部会や学部研修等で「自立」の具体的な姿について共通理解を図り、各学年の自立につながる取組について共有する機会を設ける。</li> </ul> <p>&lt;高等部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業力向上や生徒の実態把握、ケース会議のもち方等についての研修を行う。</li> <li>・共通ツール「授業づくり・授業参観シート」を用いながら、生徒一人一人の主体的な姿がみられる授業の計画、実践、評価、改善に取り組む。</li> <li>・授業の計画、実践、評価、改善の話合いをする中で、授業の中でみられた生徒の主体的な姿を同僚に伝えたか、授業や生徒の支援についてよかったことを言い合えたかなど、学年会、学部会等で定期的に振り返りの時間を設ける。</li> <li>・授業について話し合っていることが生徒一人一人の主体的に取り組む姿がみられる授業の充実につながったかなど、アンケート調査を実施する。</li> </ul> <p>&lt;研修部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・すべての教員が、児童生徒の主体的な姿を見付け、その姿の理由やその時の児童生徒の内面の動きを解釈することができるように、学部研修等で主体性について考えたり、児童生徒の姿を分析的に見たりする機会を複数回設ける。</li> <li>・8割以上の教員が「授業づくり・授業参観シート」の理解や活用が以前より進んだと感じられることを目指して、「授業づくり・授業参観シート」の理解を深めたり、活用方法を検討したりする機会を複数回設ける。</li> </ul> |
| 2   | 学校生活<br><br>生徒指導                        | 目 標       | <p>&lt;生徒指導部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・災害時における安全指導の充実</li> </ul> <p>&lt;保健部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内環境整備・環境美化への意識の向上</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (生徒指導関係)<br><br>保健                                          | 計画 | <生徒指導部><br>・避難訓練（震災対策・火災）の充実を図る。<br>・保護者を対象とした研修（災害時児童生徒引渡し訓練 等）を実施する。<br><保健部><br>・校内の環境整備を行ったり、環境美化への意識を高めたりする活動を継続する。<br>・児童生徒が学校びかびか運動として取組み、チェック表を通して振り返る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | 進路支援<br>重点2<br>進路指導                                         | 目標 | ・就労に係る関係機関（相談支援事業所等）と連携し、本人、保護者のニーズに応じた進路支援の充実を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                                                             | 計画 | ・関係機関と連携し、生徒の居住地域の雇用状況、福祉の現状等について情報収集をしたり、協議したりする場を設定する。<br>・キャリア・パスポートをもとに児童生徒と対話する機会をもち、児童生徒が自己理解や主体的な進路選択等を行うことができる力を身に付けられるように支援する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | 特別活動<br>生徒指導<br>(特別活動関係)                                    | 目標 | ・児童生徒会執行部活動（全校集会）の活性化を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                                                             | 計画 | ・児童生徒会執行部が中心となって全校集会を行う。<br>・児童生徒（教職員）を対象に全校集会に関するアンケートを実施する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | その他<br>重点3<br>教育相談<br>教務部<br>総務<br>情報図書<br>(情報関係)<br>(図書関係) | 目標 | <教育相談部><br>・教育的ニーズに応じた地域支援の充実<br><教務部><br>・年間指導計画を活用し、学習指導要領の教科の内容や評価の観点を明確にすることにより、指導の充実を図る。<br><総務部><br>・P T A活動の業務の効率化を図る。<br>・地域に根差したP T A活動の充実を図る。<br><情報図書部：情報関係><br>・教員のI C T活用能力の向上を図る。<br>・校内のI C T機器の整理・活用を図る。<br>・校務のD X化に取り組む。<br><情報図書部：図書関係><br>・図書環境の充実を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                                             | 計画 | <教育相談部><br>・「特別支援学校のセンター的機能に係る本校への要望」についてアンケートを実施し、新川地区の小学校・高等学校の本校への要望や教育的ニーズを調査する。また、要望のあった学校には、電話や訪問にて要望について応えたり、情報交換したりする機会を設ける。<br>・新川地区の中学校には、本校高等部の教育や県立特別支援学校高等部受検の仕組みについて理解を深めて今後の進路の選択の一助としてもらうため、訪問し直接説明したり、情報交換したりする機会を設ける。<br>・要望や情報交換した内容を参考に、地域の小・中学校等が知りたい特別支援教育に関する情報を「教育相談部だより」に掲載し、「教育相談部だより」の内容の充実とともに理解啓発を図る。<br>・ホームページにて、地域の小・中学校等の先生方が児童生徒への支援の参考とできるように、本校で使用している教材・教具や参考図書等を掲載するなど、分かりやすく、見やすい情報発信の方法を工夫する。<br><教務部><br>・年間指導計画の使い方を共通理解する機会を設ける。<br>・各教科において、学習指導要領の関係する内容の記号を全学部付記するなどして、評価の観点について考える機会を設ける。<br>・各教科等を合わせた指導の中に含まれている各教科等の内容を意識できるような年間指導計画の表記の仕方を検討する。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>&lt;総務部&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰もが参加しやすいPTA活動になるよう実施方法や業務内容を見直し、整理する。</li> <li>・地域の方やボランティアの方の理解や協力を得ながら行う活動の充実を図る。</li> </ul> <p>&lt;情報図書部：情報関係&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の学校生活におけるよりよいICT活用を目指し、研修部と連携して関連する研修会を企画・実施する。</li> <li>・ICT教育推進委員会を中心に、校務のDX化について推進する。</li> </ul> <p>&lt;情報図書部：図書関係&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書委員会を中心に、図書管理システムの利活用を行う。</li> <li>・学校図書館司書と協力し、ブックトーク等の書籍に触れる企画を計画的に行う。</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5 今年度の重点課題（学校アクションプラン）

| 令和7年度 にかわ総合支援学校アクションプラン - 1 - |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 重点項目                          | 学習活動（高等部）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
| 重点課題                          | 生徒一人一人が卒業後の生活に向けて主体的に取り組む姿がみられる授業の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
| 現 状                           | <p>高等部では、「主体的・対話的で深い学び」の視点での授業づくり・授業改善を通して、教員の資質や授業力、生徒の学びを支える専門性の向上、さらには、チーム力を高めることが大切だと考えている。一方で、日々の業務や授業の準備等から、研修時間の確保が難しい状況にあり、限られた時間の中で取り組む必要がある。そこで、毎日、放課後等に何気なく行っている授業等の話合いに焦点を当て、授業力向上のための話合いの充実を図りたい。互いの解釈を丁寧に聴き合いながら、授業の中でみられた生徒の主体的な姿を共有し、共通ツール「授業づくり・授業参観シート」を用いながら、授業の計画、実践、評価、改善をすることで、生徒一人一人が主体的に取り組む姿がみられる授業の充実と生徒の変容（伸び）につながると考える。</p>                                                                                                      |                                                     |
| 達成目標                          | 放課後等に、授業について話し合ったことが生徒一人一人の主体的に取り組む姿がみられる授業の充実と生徒の変容（伸び）につながったと答えた教員の数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 放課後等に、授業の中でみられた高等部が目指す生徒の主体的な姿を同僚に伝えることができたと答えた教員の数 |
|                               | 80%以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 80%以上                                               |
| 方 策                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学部研修等と連携し、授業力向上や生徒の観方や話合いのもち方等についての研修を行う。</li> <li>・共通ツール「授業づくり・授業参観シート」を用いながら、生徒一人一人の主体的な姿がみられる授業の計画、実践、評価、改善に取り組む。</li> <li>・放課後等に話合いの時間を確保するために、会議の精選等をする。</li> <li>・放課後等に授業の計画、実践、評価、改善の話合いをする中で、授業の中でみられた生徒の主体的な姿を同僚に伝えたか、授業や生徒の支援についてよかったことを言い合えたかなど、学年会、学部会等で定期的に振り返りの時間を設ける。</li> <li>・有効であった話合いのもち方等も、教員間で共有する。</li> <li>・放課後等に授業について話し合っていることが生徒一人一人の主体的に取り組む姿がみられる授業の充実につながったかなど、アンケート調査を実施する。</li> </ul> |                                                     |

（評価基準 A：達成した B：ほぼ達成した C：現状維持 D：現状より悪くなった）

| 令和7年度　にいかわ総合支援学校アクションプラン　－ 2 －            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 重点項目                                      | 進路支援（進路指導部）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
| 重点課題                                      | 就労に係る関係機関（相談支援事業所等）と連携し、本人、保護者のニーズに応じた進路支援の充実を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
| 現　　状                                      | 本校では、児童生徒の実態の多様化、福祉や雇用に関する法改正等による状況の変化に伴い、進路選択が複雑になっている。これまで、進路指導部が中心となって、福祉事業所合同説明会や、福祉サービス等説明会（高3対象）、「進路ミニ学習会」を実施し、進路選択につながる情報を得る機会を教員や保護者に提供してきた。また、各学部において、学部通信や懇談会等で進路に関する情報を保護者に伝えてきている。しかし進路選択に関して、保護者の中には、「障害福祉サービスについてほとんど知らない」「どのような進路先があるのか情報がほしい」という方がおり、障害者福祉に関する情報の周知や理解が十分ではないと感じる。そこで、より多くの保護者へ障害者福祉に関する情報の周知・理解の促進や、進路に関する本人、保護者のニーズに対応するために、新川地区の相談支援事業所等、就労に関わる関係機関との情報交換や協議等をする場を設定する。そこで得た情報や助言等を教員、保護者、生徒に伝えることで、より円滑に進路選択ができるのではないかと考える。 |                                        |
| 達成目標                                      | 就労に関わる関係機関と情報交換や協議等をする場を設定し、得た情報や助言等を教員や保護者に提供した回数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 進路情報提供に関して「参考になった」「懇談会等で役立った」と感じる教員の割合 |
|                                           | 年間2回以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 80%以上                                  |
| 方　　策                                      | ・関係機関（新川地区の相談支援事業所等）と連携し、生徒の居住地域の雇用状況、福祉の現状等について情報収集をしたり、協議等をしたりする場を設定する。<br>・「学部通信」等で、一般就労や福祉サービス等の最新情報を紹介する記事を掲載し、教員や保護者へ進路に関する情報提供の機会を設ける。<br>・進路情報提供に関して、教員を対象としたアンケート調査を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
| （評価基準　A：達成した　B：ほぼ達成した　C：現状維持　D：現状より悪くなった） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |

| 令和7年度 にいかわ総合支援学校アクションプラン - 3 - |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 重点項目                           | その他（教育相談部）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 重点課題                           | 教育的ニーズに応じた地域支援の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 現 状                            | <p>これまでの訪問相談等から、小・中学校では特別な支援を要する児童生徒の学習支援や義務教育卒業後の進路に、高等学校では学習の定着や人間関係の形成、気持ちを表現できず登校を渋る生徒への学習支援、卒業後の就労等に課題を抱えていることがみえてきている。</p> <p>これらの要因として、その時々の良いタイミングでの相談や、必要とする情報を提供する地域支援体制が不十分であったと考える。そこで、児童生徒が自分の力を発揮できる学びの場を考えられるよう、新川地区の特別支援教育のセンター的機能の役割を担う本校として、日頃より地域の学校とつながる機会を設け、連携しやすい状況作りや本校のできる地域支援の見直し・工夫を行いたい。その中でも、昨今相談ニーズの高かった中学校・高等学校卒業後の「進路・就労」について取り上げ、各校の教育的ニーズに沿った情報共有や課題を一緒に考えることが求められていると考える。</p> |  |
| 達成目標                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新川地区小・中・高等学校の、本校への要望や教育的ニーズを把握し、要望に応えたり、情報交換したりする機会を設ける。（電話・訪問等回数10校以上）</li> <li>・新川地区の中学校各校1回以上訪問し、特別支援学校の紹介及び説明や情報提供等を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 方 策 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新川地区の小学校・高等学校には、「特別支援学校のセンター的機能に係る本校への要望」についてアンケートを実施し、本校への要望や教育的ニーズを把握する。また、要望のあった学校には、電話や訪問にて要望に応えたり、情報交換したりする機会を設ける。新川地区の中学校には、本校高等部の教育や県立特別支援学校高等部受検の仕組みについて理解を深めて今後の進路選択の一助としてもらうため、訪問して直接説明したり、情報交換したりする機会を設ける。</li> <li>・要望や情報交換した内容を参考に、地域の小・中学校等が知りたい特別支援教育に関する情報を「教育相談部だより」に掲載し、「教育相談部だより」の内容の充実とともに、理解啓発を図る。</li> <li>・ホームページにて、地域の小・中学校等の先生方が児童生徒支援の参考にできるように、本校で使用している教材・教具や参考書籍等を掲載する等、分かりやすく、見やすい情報発信の方法を工夫する。</li> <li>・本校の取組みに対する客観的な意見を収集し改善につなげるため、年度末にアンケートを実施する。</li> </ul> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(評価基準 A：達成した B：ほぼ達成した C：現状維持 D：現状より悪くなった)